



**STRATEGIA ROZWOJU  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
AGROTECHNICZNYCH  
NA LATA 2021-2026**

Słupsk, marzec 2021

## Część I. Diagnoza uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych.

### I.1. Posiadany potencjał rozwojowy szkoły

#### a)nauczane zawody i rekrutacja

Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta mieści się w Słupsku przy ulicy Szczecińskiej 36. Szkoła realizuje programy nauczania w zakresie ogólnokształcącym oraz programy nauczania dla zawodów :

Aktualnie realizowane kształcenie zawodowe w Zespole Szkół Agrotechnicznych

| Nazwa szkoły                                       | <b>Zespół Szkół Agrotechnicznych im. W. Reymonta w Słupsku</b>  |                  |                 |                |
|--|---|------------------|-----------------|----------------|
| <b>Szkoły zawodowe w ZSA</b>                       | Technikum nr 6, Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 z oddziałami integracyjnymi.   |                  |                 |                |
| <b>Rok szkolny 2020/2021</b>                       | <b>Klasy IV</b>   | <b>Klasy III</b> | <b>Klasy II</b> | <b>Klasy I</b> |
| <b>Rekrutacja (klasy I)</b>                        | 2017/2018   | 2018/2019        | 2019/2020       | 2020/2021      |
| Liczba uczniów                                     | 121   | 172              | 336             | 219            |
| <b>Zawody w technikum</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Technik analityk</li><li>• Technik architektury krajobrazu</li><li>• Technik geodeta</li><li>• Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</li><li>• Technik żywienia i usług gastronomicznych</li><li>• Technik technologii żywności</li><li>• Technik informatyk</li><li>• Technik programista</li></ul> |                  |                 |                |
| <b>Zawody w branżowej szkole I stopnia</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• kucharz</li></ul>   |                  |                 |                |
| <b>Liczba uczniów ogółem w zawodach</b>            | 2017/2018   | 2018/2019        | 2019/2020       | 2020/2021      |
| technik analityk                                   | 11  | 10               | 29              | 15             |
| technik architektury krajobrazu                    | 17  | 15               | 15              | 16             |
| technik geodeta                                    | 11  | 10               | 31              | 16             |
| technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 16  | 14               | 34              | 17             |
| technik żywienia i usług gastronomicznych          | 25  | 40               | 73              | 49             |
| technik technologii                                | 15  | 18               | 15              | 17             |

|                     |    |    |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|
| żywności            |    |    |    |    |
| technik informatyk  | 26 | 52 | 51 | 34 |
| technik programista | -  | -  | 49 | 35 |
| kucharz             | -  | 13 | 39 | 20 |

Od wielu lat obserwuje się wzrost zainteresowania nauką w technikach i branżowych szkołach. Widać to także w ZSA w Słupsku. Od kilku lat rekrutacja do ZSA utrzymuje się na poziomie około 200 uczniów. Pozwala to na utrzymanie dużej oferty edukacyjnej dla uczniów szkół podstawowych.

## **b) Wyposażenie i kadra pedagogiczna**

Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach położonych obok siebie. Budynki są po termomodernizacji, wyremontowane są sale lekcyjne i łazienki. Pomieszczenia w szkole są czyste, estetyczne, stwarzające przyjemną atmosferę do pracy i nauki.

Budynki szkolne otoczone są dużym obszarem zieleni, w bliskiej odległości znajduje się ogród dydaktyczny oraz pełnowymiarowe boisko sportowe.

### **1. Kształcenie ogólnokształcące.**

Szkoła dysponuje dobrą bazą dydaktyczną do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Szkoła jest w pełni skomputeryzowana. Internet jest dostępny we wszystkich salach lekcyjnych, pomieszczeniach biurowych i na sali gimnastycznej. Ponadto szkoła posiada własną stronę [www.zsa.slupsk.pl](http://www.zsa.slupsk.pl) oraz [facebook.com/rolniczak](https://www.facebook.com/rolniczak). Nauczanie wszystkich przedmiotów ogólnokształcących odbywa się w przeznaczonych i odpowiednio wyposażonych pracowniach, dostosowanych także do nauczania przedmiotów zawodowych :

- a) gabinety językowe dostosowane do nauki języka obcego w zawodzie,
- b) gabinet biologii z przeznaczeniem do realizacji zajęć w zawodach technik technologii żywności i technik analityk,
- c) 5 pracowni informatycznych do nauki informatyki oraz zajęć w zawodzie technik informatyk, technik programista, technik geodeta, technik architektury krajobraz.

### **2. Kształcenie zawodowe.**

Bazę do kształcenia przedmiotów zawodowych teoretycznych stanowią:

- a) pięć pracowni komputerowych o zróżnicowanym przeznaczeniu wyposażonych w 15 stanowisk komputerowych, ekrany interaktywne, specjalistyczne oprogramowanie AutoCad i C-GEO z przeznaczeniem dla technika architektury krajobrazu, technika geodety, stoły montażowe z matami elektrostatycznymi z przeznaczeniem dla technika informatyka,
- b) pracownia gamingowa z przeznaczeniem do realizacji zajęć pozalekcyjnych dla wszystkich uczniów,

- c) pracownia gastronomiczna 7 - stanowiskowa z przeznaczeniem dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych i kucharz,
- d) pracownia analityczna z przeznaczeniem dla zawodu technik analityk,
- e) pracownia geodezyjna,
- f) pracownia architektury krajobrazu wyposażona w stoły kreślarskie.

Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla wszystkich nauczanych zawodów, a baza dydaktyczna pozwala na prowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach w szkole.

### **3. Kadra pedagogiczna ZSA**

Kadrę pedagogiczną cechuje wysoki poziom kompetencji zawodowych. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on-line). Większość nauczycieli zatrudnionych w ZSA posiada kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

Szeroka oferta edukacyjna ZSA wiąże się z zapotrzebowaniem na nauczycieli przedmiotów zawodowych z różnymi kwalifikacjami. ZSA ma w pełni wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Nauczyciele posiadają kierunkowe wykształcenie do nauczanych przedmiotów. Są egzaminatorami egzaminów maturalnych i zawodowych. Nauczyciele gotowi są do podnoszenia swoich umiejętności i doskonalenia w zakresie nauki przedmiotów zawodowych i przedmiotów ogólnokształcących. Nauczyciele przedmiotów zawodowych od bieżącego roku szkolnego realizują staże u pracodawców w wymiarze 40 godzin. Staż odbyło już 10 nauczycieli. Realizują również inne kontakty z przedsiębiorstwami w postaci:

- wizyt studyjnych,
- warsztatów,
- konsultacji.

### **WNIOSEK DLA SZKOŁY:**

**Dla szkoły ważne jest uzyskanie i wykorzystanie wszelkich możliwości doskonalenia nauczycieli w obszarze funkcjonowania rynku pracy.**

### **c) Sfera społeczna, gospodarcza i współpraca szkoły z otoczeniem**

Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym i odgrywa w nim ważną rolę poprzez następujące czynniki:

1. spełnia oczekiwania środowiska kształcąc w zawodach na potrzeby rynku pracy - są to zawody dające szansę na znalezienie zatrudnienia lub samozatrudnienie się,

2.prowadzenie badań ankietowych –(uczniowie, rodzice, pracodawcy) na temat zainteresowania zawodami i preferencji ankietowanych dotyczących kształcenia zawodowego,

3.przygotowanie pracowników na rynek pracy –uczniowie mają szansę doskonalić swoje umiejętności zawodowe oraz poszerzać kwalifikacje poprzez praktyki w przedsiębiorstwach oraz współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi,

4.pełnienie roli lokalnego animatora imprez kulturalnych, historycznych, społecznych i ekonomicznych. Szkoła jest miejscem wielu imprez o charakterze społecznym; uroczystości miejskich i powiatowych, imprez dla lokalnej społeczności wśród których należy wymienić: Targi Edukacyjno-Zawodowe, imprezy integrujące lokalne środowisko: zawody sportowe, uroczystości rocznicowe,

5.kadra pedagogiczna i uczniowie szkoły bardzo aktywnie udzielają się w lokalnym środowisku: Klub Wolontariatu „Panda”, działalność społeczna–udział w akcjach charytatywnych: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Góra grosza”, honorowe krwiodawstwo.

### **Podmioty otoczenia społecznego współpracujące ze szkołą oraz formy współpracy**

Szkoła systematycznie rozwija się poprzez między innymi współpracę z wieloma instytucjami i pracodawcami funkcjonującymi na lokalnym rynku. Efektywna współpraca związana jest z przygotowaniem szkoły do podejmowania wyzwań i wymagań jakie stawiają przed nią pracodawcy. Konieczne jest doposażenie szkoły i aktualizacja jej obecnego wyposażenia na potrzeby zawodów, które są nauczane w szkole. Jest to potrzeba uczniów, kadry dydaktycznej oraz środowiska pracodawców.

**1. Zespół Placówek Oświatowych** –główny partner Zespołu Szkół Agrotechnicznych w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodach. Wspólne przedsięwzięcia to:

- 1) promocja kształcenia zawodowego,
- 2) przygotowanie uczniów do egzaminów z kwalifikacji w zawodzie,
- 3) przygotowanie uczniów do realizacji zadań zawodowych w pracy,
- 4) wsparcie uczniów w realizacji ich potrzeb i ambicji poprzez projekty edukacyjne,

**2. Szkoły podstawowe**–współpraca ze szkołami Powiatu Słupskiego i miasta Słupska

- 1) promocja kształcenia w zawodach
- 2) zainteresowanie uczniów okolicznych szkół kształceniem zawodowym poprzez kształtowanie świadomości zawodowej
- 3) organizowanie współpracy w ramach doradztwa zawodowego, zapoznanie ośmioklasistów z możliwościami ZSA i charakterystyką oferowanych zawodów
- 4) organizowanie imprez promocyjnych : Targi Edukacyjne, Dni Otwarte, Zawody Sportowe, Konkursy przedmiotowe.

### 3. Pracodawcy:

#### Działania ZSA

- 1) pomoc w realizacji potrzeb środowiska lokalnego poprzez dostosowanie do nich oferty kształcenia zawodowego.
- 2) monitorowanie potrzeb rynku pracy w celu wykorzystania zdobytych informacji do aktualizowania swojej oferty edukacyjnej.
- 3) współpraca z pracodawcami poprzez podpisanie umów partnerskich uwzględniających wzajemne potrzeby w zakresie efektywnie realizowanego szkolnictwa zawodowego.
- 4) realizacja praktyk zawodowych w lokalnych zakładach pracy.
- 5) realizacja projektów edukacyjnych mających na celu podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego oraz lepsze przygotowanie uczniów do rynku pracy.
- 6) opracowanie programów edukacyjnych na potrzeby praktyk i staży zawodowych

dla

uczniów oraz ich organizacja we współpracy z przedsiębiorstwami w celu lepszego przygotowania uczniów do działań na rynku pracy.

- 7) rozwój szeroko zakrojonej promocji doradztwa zawodowego.
- 8) promocja szkół zawodowych dla dorosłych –osób bezrobotnych oraz nie posiadających wykształcenia i kwalifikacji zawodowych; organizowanie spotkań, konsultacji, kampanie informacyjne na temat zawodów, w których kształci szkoła.

### 4. Powiatowa Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna

- 1) współpraca w ramach organizacji zajęć z doradztwa zawodowego
- 2) oganizacja spotkań z uczniami, rodzicami
- 3) diagnozowanie uczniów,
- 4) współpraca w ramach realizacji zajęć projektowych „Zdoni z Pomorza”

## I.2. Potrzeby szkoły:

### a) uczniowie

Diagnoza stanu bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów przeprowadzona na początku roku szkolnego 2020/2021 wskazuje, że większość z nich ma wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa, ale nauczanie zdalne spowodowało, że nie są pewni swojej wiedzy i umiejętności, które zdobywają bez możliwości bezpośredniego kontaktu z nauczycielami.

- 1) tylko 35% uczniów wskazuje, że nauczanie zdalne nie sprawia im trudności w zdobywaniu wiedzy
- 2) 85% uczniów systematycznie i bez problemów uczestniczy w zajęciach zdalnych
- 3) 15 % uczniów wskazuje na problemy związane z łączem internetowym oraz problemy sprzętowe
- 4) uczniowie wskazują, że problemem dla nich było przestawienie się na zdalną formę pracy, trudności w samomobilizacji do aktywnego udziału w zajęciach,
- 5) 95% uczniów wskazuje, że w nauczaniu zdalnym najbardziej brakuje im bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami

Diagnoza stopnia realizacji podstawy programowej wśród uczniów wskazuje, że czują się przygotowani do pracy zawodowej - 65% badanych wskazało, że szkoła przygotowała ich do pracy, ale nie są to odpowiedzi w pełni pozytywne. - 54% stwierdziło, że „raczej przygotowała” - 11 %, że zdecydowanie przygotowała”.

Uczniom w kształceniu ogólnokształcącym i zawodowym brakuje:

- 1) większej ilości praktyk realizowanych w przedsiębiorstwach posiadających nowoczesne wyposażenie.
- 2) bliższego kontaktu z pracodawcami. - umiejętności funkcjonowania w zakładzie pracy
- 3) bardzo dobrze wyposażonych nowoczesnych pracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych w teorii i w praktyce.

Uczniowie potrafią zidentyfikować swoje potrzeby rozwojowe. Chcą uczestniczyć z następujących zajęciach dodatkowych :

| Lp. | Rodzaj zajęć   | % Zainteresowanych |
|-----|--|--------------------|
| 1.  | Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów maturalnych: matematyka, j. polski, j. angielski                   | 45%                |
| 2.  | Zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych przygotowujące do egzaminów z poszczególnych kwalifikacji | 52%                |
| 3.  | Zajęcia sportowe   | 26%                |
| 4.  | Koła zainteresowań   | 23%                |
| 5.  | Stáže i praktyki zawodowe programowe i ponadprogramowe w firmach (w tym w ramach programu Erasmus +) | 38%                |
| 6.  | Zajęcia z doradztwa zawodowego   | 15%                |

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że uczniowie ZSA są zainteresowani współpracą z przedsiębiorcami w następujących formach:

| Lp. | Rodzaj współpracy z pracodawcami   | % zainteresowanych |
|-----|--|--------------------|
| 1.  | Stáže krajowe  | 29%                |
| 2.  | Stáže zagraniczne  | 38%                |
| 3.  | Wycieczki do przedsiębiorstw i zapoznanie z wyposażeniem i funkcjonowaniem | 24%                |
| 4.  | Spotkania z pracodawcami w szkole  | 28%                |
| 5.  | Wizyty w firmach   | 42%                |

Uczniowie Technikum zainteresowani są bliższym poznaniem przedsiębiorstw poprzez wycieczki do zakładów pracy i instytucji przemysłowych w celu poznania ich oferty zatrudnienia, zwiedzenia ich oraz na imprezy celowe, np. Dni Otwarte, Targi...itp..

W zakresie kształcenia ogólnokształcącego i zawodowego, dodatkowych zajęć –potrzebne są pomoce dydaktyczne, tym bardziej, że na rynku odczuwa się wyraźny brak tych pomocy do nauki poszczególnych kwalifikacji. Uczniowie określili, jakiego rodzaju pomocy najbardziej potrzebują.

| Lp. | Potrzeby uczniów w zakresie pomocy dydaktycznych              | %   |
|-----|---|-----|
| 1.  | Książki i słowniki  | 25% |
| 2.  | e-książki i e- podręczniki                                    | 27% |
| 3.  | Programy komputerowe  | 42% |
| 4.  | osobisty sprzęt multimediany ( tablet, tablet graficzny itp.) | 64% |
| 5.  | Podręczniki do kształcenia w zawodach                         | 48% |

Natomiast w zakresie e- learningu potrzeby są następujące:

| Lp. | Potrzeby uczniów w zakresie e-learningu             | %   |
|-----|---|-----|
| 1.  | Internet w każdej klasie                            | 95% |
| 2.  | Multimedia w klasie –w każdej pracowni              | 83% |
| 3.  | Zdalna nauka przedmiotów                            | 15% |
| 4.  | Użytkowanie programów symulacyjnych do nauki zawodu | 24% |

### **b) nauczyciele przedmiotów zawodowych:**

W opinii nauczycieli przedmiotów zawodowych za mało jest form ściślejszej współpracy pracodawców ze szkołami. Zdaniem nauczycieli powinny to być:

- 1) staże zawodowe dla nauczycieli,
- 2) przekazywanie szkołom materiałów szkoleniowych, surowców, narzędzi,
- 3) doposażenie pracowni,
- 4) tworzenie klas patronackich,
- 5) organizowanie wycieczek do zakładów pracy,
- 6) organizacja konkursów i turniejów zawodowych dla uczniów.

Z oczekiwaniami uczniów wiążą się oczekiwania nauczycieli oraz szkoły. Nauczyciele zwracają uwagę na podobne braki jeżeli chodzi o kształcenia zawodowe. Braki te to:

- 1) realizacja praktycznej nauki zawodu z większym udziałem pracodawców,
- 2) niewystarczające doradztwo zawodowe, które powinno wspierać wybór zawodu na etapie szkoły podstawowej oraz przy wejściu na rynek pracy na końcowym etapie szkoły zawodowej,
- 3) niewystarczająca infrastruktura techniczna szkoły i wyposażenie, które musi być dostosowane do realizacji nowoczesnego kształcenia zawodowego odpowiadającego potrzebom przedsiębiorców, z wykorzystaniem ITC i zasobów zdalnych.



### **c) pracodawcy wobec współpracy ze szkołą- na podstawie rozmów i wywiadów:**

Zdaniem pracodawców w szkołach zawodowych konieczne jest :

- 1) zwiększenie ilości godzin kształcenia praktycznego z ich udziałem,
- 2) zacieśnienie współpracy między szkolnictwem a gospodarką,
- 3) unowocześnienie metod kształcenia,
- 4) zwiększenie skuteczności nauczania języków obcych,
- 5) podniesienie poziomu kadry dydaktycznej jeśli chodzi o realia działania przedsiębiorstw,
- 6) rozwijanie kompetencji psychospołecznych absolwentów.

Przedsięwzięcia, w których pracodawcy wykazują wolę współpracy ze szkołą w większości pokrywają się z tymi samymi, które wymienia szkoła. Warto jednak wskazać także inne działania:

- 1) opracowywanie programów nauczania dla zawodu lub kwalifikacji wspólnie ze szkołą,
- 2) realizacja projektów edukacyjnych,
- 3) wspieranie materialne szkół –np. poprzez przekazywanie urządzeń i materiałów potrzebnych do kształcenia praktycznego,
- 4) pomoc w przygotowaniu uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach.

## **I. 3. Zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania funkcjonowania szkoły.**

### **a) uwarunkowania dotyczące ucznia i oferty edukacyjnej**

Dane dotyczące rynku pracy i perspektyw rozwoju województwa pomorskiego, powiatu słupskiego zostały wykorzystane do opracowania strategii rozwoju Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku. Przeanalizowane materiały posłużyły do uzasadnienia kierunku rozwoju Zespołu Szkół Agrotechnicznych w zakresie sformułowania i realizacji kompleksowej oferty edukacyjnej.

Oferta edukacyjna Zespołu Szkół Agrotechnicznych jest skoordynowana z:

- 1) potrzebami lokalnych pracodawców
- 2) kierunkami rozwoju rynku pracy i branżami preferowanymi przez regionalny rynek pracy,
- 3) tendencjami w dziedzinie „zawodów przyszłości” .

Analiza oferty edukacyjnej szkoły oraz rozmowy z pracodawcami wykazały, że:

- 1) zmiany w szkolnictwie zawodowym spełniają oczekiwania pracodawców, ponieważ  
w nowej podstawie programowej kształcenia w zawodach położono większy nacisk na kształtowanie kompetencji kluczowych, personalnych i społecznych, niezbędnych w codziennej pracy w każdym zawodzie,
- 2) szkoła rozumie oczekiwania pracodawców i wprowadza zmiany w kształceniu, które często związane są z większym zacieśnieniem współpracy z pracodawcami.

**Zawody przyszłości w świetle rynku pracy (Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020):**

| <b>Branże kluczowe dla województwa pomorskiego</b> | <b>Branże kluczowe dla miasta Słupsk</b> | <b>Branże kluczowe dla powiatu słupskiego</b> | <b>Zawody kształcone w ZSA</b>   |
|--|--|---|--|
| ICT i elektronika                                  | ICT i elektronika                        |   | technik informatyk<br>technik programista  |
| środowisko   | -  | środowisko                                    | technik architektury krajobrazu  |
| energetyka i ekoenergetyka                         | -  |   | technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej   |
| zdrowie i srebrna gospodarka                       | -  | -   | -  |
| transport, logistyka i motoryzacja                 | Transport, logistyka i motoryzacja       | -   | -  |
| budownictwo  | -  | -   | technik geodeta  |
| sektor kreatywny                                   | sektor kreatywny                         | -   | -  |
|  |  | Turystyka, sport i rekreacja                  | technik żywienia i usług gastronomicznych<br><br>technik technologii żywności<br><br>kucharz |
|  |  | Chemia lekka                                  | technik analityk   |

**WNIOSEK DLA SZKOŁY:**

**Rozwój technologii generuje zapotrzebowanie na zawody w branżach, które realizuje w swoim kształceniu Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku. Potwierdza to powyższa prognoza dotycząca zawodów przyszłości - w ofercie ZSA są zawody mieszczące się w branżach kluczowych.**

## **b) Uwarunkowania rozwojowe szkoły:**

### **Koncepcja rozwoju szkoły:**

W zakresie zapewnienia funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym:

- 1) aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym,
- 2) monitorowanie realizacji i spójności dokumentów szkolnych,
- 3) sprawna organizacja nadzoru pedagogicznego,
- 4) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej z pełnym zaangażowaniem całej kadry nauczycielskiej i wykorzystywanie wniosków do planowania rozwoju szkoły,
- 5) sprawnie, zgodnie z obowiązującym prawem prowadzenie polityki finansowej,
- 6) zgodnie z obowiązującymi standardami budowanie systemu kontroli zarządczej,
- 7) współpraca z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny w realizacji polityki oświatowej.

W zakresie kształtowania potencjału kadrowego:

- 1) podtrzymywanie optymalnych warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli oraz podnoszenia i uzyskiwania przez nich dodatkowych kwalifikacji, zgodnie z potrzebami szkoły,
- 2) wspieranie kreatywnych nauczycieli, stosujących ocenianie kształtujące oraz wprowadzających nowatorskie formy i metody pracy,
- 3) sprawiedliwe obciążanie pracowników obowiązkami, zgodnie z ich kompetencjami;
- 4) budowanie dobrej atmosfery - przekonania, że każdy z pracowników jest ważny i że inni na niego liczą,
- 5) wzmacnianie nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe.

W zakresie procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego:

- 1) wprowadzanie nowych kierunków kształcenia zawodowego, uwzględniając zarówno potrzeby lokalne jak i europejskie,
- 2) systematyczne remontowanie budynków i unowocześnianie wyposażenia szkoły,
- 3) nawiązywanie współpracy z pracodawcami w zakresie realizowania praktycznej nauki zawodu przez uczniów i odbywania staży przez nauczycieli,
- 4) realizacja projektów wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły w zakresie kształcenia zawodowego – pozyskiwanie środków zewnętrznych na zdobywanie kompetencji zawodowych przez uczniów i nauczycieli
- 5) wyjście z ofertą szkoleń i kursów dla osób dorosłych w ramach kształcenia ustawicznego,
- 6) stwarzanie optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia, w szczególności dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 7) rozbudowana oferta zajęć pozalekcyjnych wynikająca ze zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów,
- 8) pomoc uczniom ich rodzicom w realizacji procesu wychowawczego oraz wzmacnianie pracy wychowawczej nauczycieli,

- 9) podnoszenie wyników egzaminów zewnętrznych, promocja innowacji pedagogicznych, programów własnych nauczycieli,
- 10) stwarzanie coraz lepszych możliwości kształcenia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – kontynuacja pracy klas integracyjnych,
- 11) wykorzystanie szkolnego doradztwa zawodowego do współpracy z instytucjami rynku pracy i środowiskiem,
- 12) kształtowanie umiejętności miękkich w kształceniu zawodowych takich jak: komunikatywność, umiejętność pracy w zespołach, kreatywność, odpowiedzialność, rzetelność- zawartych w podstawach programowych dla poszczególnych zawodów,
- 13) wykorzystanie środków unijnych do rozwoju szkoły i podniesienia jakości jej pracy m.in. poprzez: zajęcia dodatkowe dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, pomoce dydaktyczne, sprzęt IT,
- 14) zwiększenie nacisku na naukę języków obcych i doskonalenie metod ich nauczania- język obcy w zawodzie jako istotny element przygotowania zawodowego uczniów.

W zakresie realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole:

- 1) rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- 2) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom,
- 3) rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
- 4) organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi – dla ucznia zdolnego i z trudnościami w nauce,
- 5) współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- 6) wspieranie pracy pedagoga i psychologa szkolnego.
- 7) organizacja zajęć warsztatowych dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów wymagających wsparcia,
- 8) konsultacje dla uczniów i rodziców prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- 9) stały nadzór wychowawczy nad uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie poradni pp lub wskazanymi przez wychowawców jako osoby wymagające wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.

W zakresie nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów:

- 1) wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pracy kadry pedagogicznej, innowacje pedagogiczne i programy autorskie;
- 2) analizowanie i wykorzystanie w planowaniu pracy dydaktycznej wyników diagnoz i egzaminów zewnętrznych;
- 3) analiza i weryfikacja szkolnych zestaw programów nauczania,
- 4) monitorowanie realizacji podstawy programowej;

- 5) współpraca z Centrum Planowania Kariery Zawodowej rozwijając doradztwo zawodowe dla uczniów;
- 6) rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły.
- 7) otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wsparcie ich rodziców;
- 8) wspieranie indywidualizacji procesu nauczania - uczenia się;
- 9) organizacja zajęć pozalekcyjne pod kątem potrzeb uczniów;
- 10) motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych;
- 11) promowanie realizacji zajęć edukacyjnych poza salą lekcyjną: w muzeach, teatrze, sądzie, oczyszczalni ścieków, u lokalnych pracodawców,
- 12) wdrażanie do aktywności ruchowej poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych
- 13) rozwijanie współpracy z uczelniami wyższymi w ramach podpisanych porozumień;
- 14) organizowanie praktyk i staży u pracodawców z którymi podpisane są porozumienia o współpracy i sprawowany jest patronat nad klasami.

W zakresie wsparcia uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego:

- 1) stałe dyżury pedagoga i psychologa szkolnego w ramach wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniów i rodziców,
- 2) opracowanie zasad pracy nauczycieli w pierwszym okresie powrotu uczniów do nauczania stacjonarnego stanowiących wspólne założenia dla wszystkich przedmiotów, przy udziale przedstawicieli rodziców,
- 3) przeprowadzenie szczegółowej diagnozy bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do szkoły,
- 4) zbudowanie życzliwej atmosfery – uczniowie są przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli,
- 5) stworzenie warunków organizacyjnych do umożliwienia uczniom uczęszczania na zajęcia dodatkowe z wybranych przedmiotów,
- 6) stały monitoring wychowawców klas nad funkcjonowaniem uczniów w grupie klasowej w szczególności w klasach najmłodszych,
- 7) modyfikacja planów pracy nauczycieli po wcześniejszej diagnozie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów – przesunięcie treści programowych i dostosowanie ich do bieżących potrzeb,
- 8) dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia,
- 9) wzmocnienie uczniowskich grup wsparcia (w ramach funkcjonującego w szkole zespołu „Schron”), gdzie uczniowie pod opieką nauczycieli, psychologa i pedagoga udzielają sobie wzajemnie pomocy w nauce, rozwiązywaniu różnych problemów,
- 10) organizacja dodatkowych zajęć o charakterze sportowym, stworzenie możliwości realizacji pasji, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, kontaktu offline z innymi. Zajęcia należy wprowadzać metodami zapewniającymi bezpieczeństwo epidemiczne,
- 11) przeprowadzenie analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów związanych z dokumentacją i sprawozdawczością w celu wyeliminowania tych działań, które zajmują dużo czasu i przekierowanie ich uwagi na pracę z uczniami i rodzicami,

- 12) zapewnienie równowagi pomiędzy wymogami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, w taki sposób aby uczniowie po powrocie do szkoły czuli się bezpiecznie,
- 13) zapewnienie wsparcia psychicznego ze strony wychowawców już w okresie nauczania zdalnego,
- 14) modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły pod kątem wyznaczenia długofalowych działań wspierających dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 15) stworzenie programu profilaktycznego dotyczącego wsparcia psychicznego i uczącego umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii i czasu adaptacji do szkoły stacjonarnej – realizacja zajęć programowych w klasach pierwszych i drugich w wymiarze 10 godzin,
- 16) realizacja dodatkowych zajęć wspomagających pozwalających na uzupełnienie braków w opanowaniu przez uczniów wymagań ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w wymiarze 10 godz. dla każdego oddziału.

#### W zakresie tworzenia pozytywnego klimatu w szkole:

- 1) zapewnieniem prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- 2) podejmowaniem działań służących integracji całej społeczności szkolnej i rodziców,
- 3) budowaniem z uczniami ceremoniału i kultywowaniem tradycji szkoły.

#### W zakresie kształtowania postaw uczniów:

- 1) umożliwienie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury,
- 2) współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną oraz wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
- 3) inspirowanie i wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego,
- 4) wcielanie w życie każdego przedsięwzięcia uczniów przynoszącego korzyść w szkole, środowisku i im samym,
- 5) propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- 6) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych jako szansę na rozwijanie zainteresowań i zdolności, a także stworzenie możliwości zagospodarowania wolnego czasu,
- 7) kształtowanie postaw patriotycznych, wykorzystując sylwetkę patrona szkoły,
- 8) demokratyzację społeczności szkolnej – kontynuowanie pracy Młodzieżowej Rady Szkoły.

#### W zakresie działań podnoszących jakość pracy szkoły:

- 1) zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,
- 2) wykorzystywanie umiejętności i wiedzy uczniów oraz rozwijanie kreatywności poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- 3) aktywizowanie nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich, innowacji pedagogicznych i indywidualizowania pracy z uczniami,
- 4) współpraca z uczelniami wyższymi.

## Część II. Analiza funkcjonowania szkoły – SWOT i obszary priorytetowe wynikające z analizy.

| Mocne strony   | Słabe strony  |
|--|---|
| <b>SZKOŁA</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estetyczne, zadbane, budynki szkoły,</li> <li>2. Lokalizacja w mieście Słupsku,</li> <li>3. Adekwatna do potrzeb środowiska oferta edukacyjna,</li> <li>4. Organizacja imprez dla środowiska lokalnego ,</li> <li>5. Monitoring wizyjny w szkole dający poczucie bezpieczeństwa,</li> <li>6. Dobra tradycja i uznany dorobek ZSA w środowisku lokalnym; wielu wybitnych absolwentów szkoły- przedsiębiorcy, naukowcy, sportowcy, działacze społeczni,</li> <li>7. Dobrze wyposażona baza dydaktyczna do nauki w zawodach,</li> <li>8. Największa szkoła kształcąca w zawodach w powiecie słupskim.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie dydaktyczne do nauki przedmiotów ogólnokształcących częściowo zdezaktualizowane- brak laboratoriów językowych,</li> <li>2. Brak hali sportowej umożliwiającej efektywną organizację zajęć sportowych oraz imprez dla środowiska lokalnego.</li> </ol>   |
| <b>UCZEŃ</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych funkcjonujących na podstawie analizy potrzeb uczniów i ich rodziców– zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia z przedmiotów zawodowych,</li> <li>2. Dobrze zorganizowana praca szkoły- rozkład zajęć uwzględniający możliwości uczniów dojeżdżających,</li> <li>3. Aktywni uczniowie zainteresowani udziałem w życiu społecznym- Szkolny Klub Wolontariatu „Panda” ,</li> <li>4. Dbłość szkoły o zaspokajanie potrzeb uczniów (wyniki badań prowadzonych wśród uczniów i rodziców ),</li> <li>5. Zadowolenie uczniów z perspektyw, jakie daje im szkoła potwierdzone przez wyniki badań ankietowych wśród uczniów</li> <li>6. Zaufanie uczniów do szkoły (wyniki badań prowadzonych wśród uczniów i rodziców).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczona możliwość dokonywania selekcji w procesie rekrutacji ze względu na panujący niż demograficzny,</li> <li>2. Niska frekwencja uczniów na niektórych zajęciach ,</li> <li>3. Niezadowalające wyniki nauczania z niektórych przedmiotów zawodowych</li> <li>4. Problemy uczniów związane z ich niskim statusem materialnym, a nawet ubóstwem,</li> <li>5. Bezradność rodziców wobec problemów wychowawczych oraz problemów uczniów z nauką,</li> <li>6. Niewystarczający poziom motywacji uczniów do efektywnej nauki.</li> </ol> |
| <b>NAUCZYCIELE</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kadra pedagogiczna z przedmiotów zawodowych otwarta na dodatkowe szkolenia i doskonalenie zgodne z potrzebami nowoczesnego rynku pracy,</li> <li>2. Dobre wyniki ewaluacji zewnętrznej potwierdzające jakość pracy szkoły,</li> <li>3. Doświadczenie nauczycieli w realizacji projektów edukacyjnych z funduszy UE,</li> <li>4. Nauczyciele prowadzi zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami uczniów,</li> <li>5. Udział nauczycieli w stażach zawodowych organizowanych przez pracodawców.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nierówne zaangażowania nauczycieli w pracę na rzecz jakości pracy szkoły,</li> <li>2. Niewystarczające kompetencje nauczycieli do pracy przy tworzeniu i realizacji projektów edukacyjnych.</li> </ol>  |
| <b>szanse</b>  | <b>zagrożenia</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym- przedsiębiorcy, szkoły,</li> <li>2. Posiadane umowy partnerskie o współpracy z lokalnymi pracodawcami,</li> <li>3. Rosnące zainteresowanie ze strony uczniów, rodziców i pracodawców kształceniem zawodowym na poziomie szkoły ponadpodstawowej,</li> <li>4. Rozwój Słupskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, gdzie tworzą się przedsiębiorstwa, z którymi szkoła może współpracować,</li> <li>5. Rosnące zapotrzebowanie pracodawców na wykwalifikowanych pracowników - szansa na zatrudnienie po ukończeniu szkoły,</li> <li>6. Doposażenie pracowni przedmiotowych w celu unowocześnienia kształcenia do potrzeb rynku pracy,</li> <li>7. Wsparcie instytucjonalne ze strony władz Starostwa Powiatowego dla działań promocyjnych szkoły.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbiurokratyzowanie procesu dydaktyczno - wychowawczego,</li> <li>2. Niedostateczna świadomość środowisk szkół podstawowych (uczniowie, rodzice, nauczyciele...) jakie znaczenie i przyszłość ma kształcenie w zawodzie i zdobywanie kwalifikacji zawodowych,</li> <li>3. Konkurencja na rynku edukacyjnym,</li> <li>4. Brak kadry pedagogicznej z kwalifikacjami do nauczania w poszczególnych zawodach (m.in. informatyków, programistów, chemików, nauczyciela dla zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej).</li> </ol> |



### III. Działania Zespołu Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku ramach realizacji Strategii

#### Priorytety:

- 1) Podniesienie jakości kształcenia
- 2) Rozwój szkolnictwa branżowego

#### Cele strategiczne:

- 1) Poprawa efektywności kształcenia kompetencji kluczowych i realizacji praktycznej nauki zawodu
- 2) Stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej i sportowej

#### Cele operacyjne:

- 1) Powołanie zespołu ds. podniesienia jakości i efektywności nauczania
- 2) Podnoszenie potencjału szkoły w zakresie efektów kształcenia – rozwój kompetencji kluczowych
- 3) Wzrost efektywności wykorzystania TIK w szkole – cyfryzacja szkoły
- 4) Wykorzystanie umiejętności obsługi platform komunikacyjnych w czasie zdalnego nauczania do pracy indywidualnej z uczniami
- 5) Wyrównywanie szans edukacyjnych – rozwój kształcenia integracyjnego, likwidacja barier architektonicznych
- 6) Promowanie osiągnięć uczniów poprzez szeroko rozumiane wsparcie tj. systemy motywacyjne tworzenie warunków dla pełnego rozwoju i uwzględniania szczególnych potrzeb
- 7) Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami funkcjonującymi na lokalnym rynku pracy
- 8) Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez uczestniczenie w różnych formach doskonalenia oraz stażach branżowych
- 9) Podnoszenie standardów wyposażenia szkoły – powstanie nowoczesnych pracowni specjalistycznych w ty pracowni językowych
- 10) Rozbudowa bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.

#### Zaplanowane działania w ramach Strategii

| Lp. | Zadania  | Efekty realizacji   |
|-----|--|---|
| 1.  | Udział Zespołu Szkół Agrotechnicznych w projektach edukacyjnych i rozwojowych mających na celu wzrost konkurencyjności szkoły na rynku edukacyjnym poprzez wykorzystanie pozyskanych środków na wszechstronny rozwój szkoły. | Szkoła nowoczesnie wyposażona w aktualne pomoce dydaktyczne i w pełni przygotowania do realizacji aktualnej postawy programowej kształcenia w nauczanych zawodach. Szkoła atrakcyjna dla uczniów, rodziców i lokalnego środowiska związanego z rynkiem pracy. Szkoła ważnym podmiotem w życiu społecznym i edukacyjnym lokalnej społeczności. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy w nowoczesnych warunkach i uzyskania pozytywnych wyników egzaminów zewnętrznych         | Nowoczesne pracownie dostosowanie do wymagań kształcenia w kwalifikacjach oraz do przeprowadzania egzaminów z kwalifikacji w zawodach. Realizacja zajęć dodatkowych podnoszących jakość kształcenia i przyczyniających się do wszechstronnego rozwoju ucznia –w szczególności rozwoju jego kompetencji i umiejętności zawodowych.   |
| 3. | Wyrównywanie szans edukacyjnych.   | Indywidualizacja nauczania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. Realizacja założeń edukacji włączającej.  |
| 4. | Zwiększanie wpływu rodziców na efekty kształcenia uczniów.   | Monitorowanie przez rodziców pracy ucznia w domu, kontrola frekwencji, utrzymywanie kontaktu ze szkołą. Osiągnięcie wysokiego poziom wskaźnika wykorzystania przez uczniów i rodziców –e dziennika.   |
| 5. | Wspieranie i motywowanie uczniów osiągania sukcesów szkolnych i życiowych.   | Zdefiniowanie sukcesu ucznia jako przełamanie słabych stron i uzyskanie optymalnych wyników zgodnych z możliwościami i predyspozycjami ucznia. Znajomość przez uczniów swoich możliwości, braków i ukształtowanie świadomości, w jaki sposób mogą korzystać z pomocy szkoły. Organizowanie zajęć dodatkowych- dostępnych dla wszystkich uczniów. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodowych, artystycznych i sportowych   |
| 6  | Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, efektywna pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pomoc w powrocie uczniów do nauki stacjonarnej | Stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, realizacja programu profilaktycznego dotyczącego wsparcia psychicznego i uczącego umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii i czasu adaptacji do szkoły stacjonarnej, organizacja stałych konsultacji dla uczniów i ich rodziców, wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, realizacja programów pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności edukacyjne.<br>Uzupełnianie przez nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych treści podstawy programowej, które nie mogły być realizowane podczas nauczania zdalnego lub nie zostały przyswojone przez uczniów. |
| 7. | Współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych i przedmiotowych  | Współpraca zespołów nauczycielskich w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zadaniowych i klasowych. Wspólnie ustalanie planów działań, analiza efektów i modyfikacje działań w przypadku niedostatecznej skuteczności   |
| 8. | Podnoszenie kompetencji  | Nauczyciele znający realia funkcjonowania   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | zawodowych nauczycieli poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia dostosowanych do potrzeb realizacji podstawy programowej i potrzeb rynku pracy . | nowoczesnego przedsiębiorstwa, posiadają doświadczenie po realizacji staży w przedsiębiorstwie. Kadra pedagogiczna o wysokich umiejętnościach społecznych i komunikacyjnych                    |
| 9. | Uczniowie przygotowani do podjęcia pracy o odpowiednich do poziomu wykształcenia kompetencjach zawodowych.   | Szkoła oferuje uczniom praktyki i staże ponadprogramowe, przygotowuje do kontaktów z pracodawcą. Uczniowie szkoły są cenieni na rynku pracy jako dobrze przygotowani i kompetentni pracownicy. |

#### Argumenty przemawiające za rozwojem Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku:

- 1) Zespół Szkół Agrotechnicznych jest największą szkołą ponadpodstawową w powiecie słupskim.
- 2) Uczniowie szkoły to absolwenci okolicznych gimnazjów i szkół podstawowych, którzy wybierają ZSA jako miejsce swojej edukacji po ukończeniu gimnazjum i szkoły podstawowej.
- 3) Analiza danych województwa i wywiady z pracodawcami są źródłem pozytywnych informacji potwierdzających perspektywy zawodowe absolwentów szkoły w zawodach w których kształci szkoła.
- 4) Dorobek szkoły i jej absolwenci to wysoka wartość szkoły dla powiatu słupskiego.
- 5) Uczniowie szkoły pozytywnie oceniają efekty kształcenia i przygotowanie do aktywności na rynku pracy.
- 6) Uczniowie mają dostęp do korzystania z projektów edukacyjnych, dodatkowych staży i zajęć pozalekcyjnych.
- 7) Absolwenci ZSA są bardzo dobrze oceniani przez lokalnych pracodawców.
- 8) Względy etyczne i gospodarcze uzasadniają potrzebę wzbogacenia i unowocześnienia bazy dydaktycznej szkoły w preferowanych zawodach, aby edukacja mogła być kontynuowana dla kolejnych roczników absolwentów szkół niższego szczebla na potrzeby rynku pracy.

#### **Realizacja Strategii:**

- 1) Okres realizacji – 2021-2026 - 5 lat.
- 2) Finansowanie:
  - a) budżet szkoły
  - b) środki pozabudżetowe - Europejski Fundusz Społeczny, Regionalne Programy Operacyjne Województwa Pomorskiego
- 3) Monitorowanie Strategii

Strategia jako nadrzędny dokument programowy Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku wdrażana będzie poprzez dokumenty wykonawcze okresowe, mające charakter programów lub planów. Co roku zadania i projekty zawarte w planach pracy szkoły będą ujmowane w formie programu operacyjnego na dany rok. W programie rocznym zadania będą

opisane z podaniem szczegółowego zakresu ich realizacji, terminu, kosztów i źródeł finansowania. Opis zasad systemu wdrażania będzie zawarty w rocznym planie pracy szkoły przyjętym przez Radę Pedagogiczną. Monitorowanie strategii, czyli proces systematycznego zbierania informacji, służący ocenie postępów w osiągnięciu zakładanych w strategii rezultatów, będzie dostarczać informacji o stanie zaawansowania prac i ewentualnych nieprawidłowościach w przebiegu realizacji zadań. Monitorowanie będzie prowadzone przez zespół do spraw monitorowania. Zasadniczym celem monitorowania będzie weryfikowanie zadań strategii polegające na:

- a. analizie czy przedsięwzięcia są realizowane zgodnie z wyznaczonym terminem,
- b. ocenie czy istnieje konieczność umieszczenia w strategii nowych przedsięwzięć,
- c. ocenie jaka część przedsięwzięć została już zrealizowana,
- d. ocenie jaki jest stan przygotowań do rozpoczęcia realizacji przedsięwzięć zaplanowanych na dalszy okres,
- e. horyzont czasowy strategii rozwoju będzie wymagał korekt w związku ze zmianami uwarunkowań strategicznych zachodzących na przestrzeni lat objętych strategią.

#### 4) Ewaluacja.

Będzie przeprowadzona przez zespół do spraw ewaluacji. Źródłem danych do ewaluacji będą:

- a. wyniki monitorowania,
- b. wyniki analizy dokumentów, w tym dokumentów finansowych,
- c. wyniki przeprowadzonych kontroli
- d. wyniki przeprowadzonych badań.

Ewaluacja okresowa zostanie przeprowadzona po okresie trzech lat realizacji strategii oraz na zakończenie. Jej celem będzie sprawdzenie efektywności zarządzania strategią i planami rocznymi. Wyniki ewaluacji okresowej będą też wykorzystane do oceny adekwatności prowadzonych działań w stosunku do potrzeb i ewentualnego dokonania korekt.

Ewaluacja końcowa będzie wykonana po upływie okresu realizacji strategii i jej celem będzie ocena skuteczności i efektywności strategii oraz powiązanych z nią celów i przedsięwzięć. Wnioski wynikające z ocen będą miały zastosowanie przy opracowaniu następnych strategii i programów. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w formie raportów.